

Индивидуальная поддержка развития детей в семье.

Главная цель педагогов дошкольного учреждения – профессионально помочь семье в воспитании детей, при этом, не подменяя её, а дополняя и обеспечивая более полную реализацию её воспитательных функций:

- ✓ Развитие интересов и потребностей ребёнка;
- ✓ Распределение обязанностей и ответственности между родителями в постоянно меняющихся ситуациях воспитания детей;
- ✓ Поддержка открытости во взаимоотношениях между разными поколениями в семье;
- ✓ Выработка образа жизни семьи, формирования семейных традиций;
- ✓ Понимание и принятие индивидуальности ребёнка, доверия и уважения к нему как к уникальной личности.

Данная цель реализуется через следующие **задачи:**

- ✓ Воспитание уважения к детству и к родителям;
- ✓ Взаимодействие с родителями для изучения их семейной среды;
- ✓ Повышение и содействие общей культуры семьи и психолого-педагогической компетентности родителей;
- ✓ Оказание практической и теоретической помощи родителям воспитанников через трансляцию основ теоретических знаний и формирования умений и навыков практической работы с детьми;
- ✓ Использование с родителями различных форм сотрудничества и совместного творчества, исходя из индивидуально-дифференцированного подхода к семьям.

Оказание адресной помощи современной семье в деле воспитания, обучения и развития детей.

Взаимодействие детского сада с семьёй следует рассматривать, прежде всего, как диалог двух партнёров в совместном обучении и формировании дошкольника. Данное взаимодействие возникает далеко не сразу. Это достаточно длительный процесс, долгий и кропотливый труд, требующий терпеливого, неуклонного следования выбранной цели.

Современные родители образованы, обладают широким доступом к научно-популярной информацией из области педагогики и психологии. Однако высокий уровень общей культуры, эрудированность и информированность родителей не являются гарантией достаточного уровня их педагогической компетентности.

Родители испытывают затруднения в развитии, воспитании и обучении своих детей, в выборе оптимальных воспитательных методов и приёмов в применении почерпнутой из интернета и научно-популярной литературы информации непосредственно на практике. Педагоги ДОО отмечают сохраняющуюся у родителей потребность в получении конкретной адресной помощи по вопросам воспитания и обучению своих детей.

На практике это выражается в следующем:

- ✓ Недостаточная информированность родителей об особенностях медицинской, психологической, педагогической составляющих развития ребёнка, и, как следствие, неумение оказать ему своевременную необходимую помощь;
- ✓ Неадекватность ожиданий по отношению к процессам развития, по воспитанию и обучению ребёнка;
- ✓ Собственные психологические и педагогические проблемы родителей, которые они пытаются разрешить самостоятельно, не обращаясь за помощью к специалистам;

- ✓ Недостаточное взаимопонимание при взаимодействии с педагогами ДООУ и т.д.

Сегодня необходимо говорить о психолого-педагогическом просвещении родителей дошкольников с целью повышения их педагогической культуры как одном из направления деятельности ДООУ. Т.А. Куликова определяет педагогическую культуру родителей как составную часть общей культуры человека, в которой воплощён накопленный человеческий опыт воспитания детей в семье.

Педагогическая культура включает несколько компонентов:

1. понимание и осознание ответственности за воспитание детей;
2. знание о развитии, воспитании, обучении детей;
3. практические умения организации жизни и деятельности детей в семье;
4. осуществление воспитательной деятельности;
5. продуктивная связь с другими воспитательными институтами (Дошкольное учреждение, Школа).

Одной из задач педагогов ДООУ в процессе взаимодействия с семьёй является преодоление трудностей в общении из за различий уровней подготовки. Можно сказать, что найти «общий язык» с родителями- значит найти «язык доверия».

Сотрудничество ДООУ и семь предполагает наличие у родителей ответственности, а у педагогов- семейной центрированности педагогической деятельности, основанной на рассмотрении ребёнка только в контексте семьи.

Для формирования позиции сотрудничества педагогов с детьми и их родителями необходимо создание единого пространства развития ребёнка, которое должны поддерживать и детский сад, и семья. Чтобы выстроить эффективное общение

педагогов и родителей важно обладать коммуникативными умениями, ориентироваться в проблемах воспитания в каждой семье. Общение будет успешно, если оно содержательно, основано для общих и значимых для обеих сторон темах, если каждая из них в процессе общения обогащает свой информационный багаж.

Основной путь налаживания такого сотрудничества-организация воспитательного процесса, результатом которого станет реализация целей и принципов личностно-ориентированного образования дошкольников.

Семьи относительно воспитательного потенциала можно условно разделить на три группы:

1. Семьи с высоким воспитательным потенциалом. Главная задача в работе с данной группой родителей – привлечь их к активному участию к воспитательной работе, организации помощи семьям со средним и низким потенциалом. Можно отметить, что в этих семьях наиболее благополучные условия для воспитания детей дошкольного возраста, так взаимоотношения строятся на уважении к личности ребенка и любви.

2. В работе с родителями со средним воспитательным потенциалом в основном упор делается на воспитание навыков правильной организации семейного досуга, жизнедеятельности семьи с целью преодоления ошибок, допускаемых в воспитании детей.

3. В работе с родителями с низким потенциалом семьи основная задача состоит в установлении контактов семьи и ДОО, формировании представлений о родительских обязанностях, повышении педагогической культуры, в помощи родителям по устранению конфликтных ситуаций, по коррекции детско-родительских отношений.

Инициатором установления такого сотрудничества должны быть педагоги образовательного учреждения, так как они

профессионально подготовлены к воспитательной и образовательной работе, и понимают, что её успешность зависит от согласованности преемственности в воспитании, образовании и развитии детей.

К профессиональным функциям современного педагога дошкольного образовательного учреждения можно отнести следующее:

1. участие в педагогическом просвещении родителей;
2. регулирование и согласование воспитательных воздействий семьи и ДУ.

Специалистам ДУ принадлежит ведущая роль в управлении и организации воспитательного процесса с родителями и другими членами семьи. Но эта роль успешно осуществляется лишь при хорошем знании особенностей семьи, педагогических условий воспитания ребёнка в конкретной семье.

Управление воспитательным процессом семьёй –достаточно сложный процесс, поскольку предполагает личностную и профессиональную готовность всех специалистов ДООУ к принятию и освоению новых подходов в работе с родителями, развитие перспектив образовательного и воспитательного пространства, выбор ценностей при организации воспитательной среды. А также готовность родителей к взаимодействию со специалистами ДООУ по вопросам воспитания детей.

Воспитание и развитие ребёнка невозможно без участия родителей. Чтобы они стали помощниками педагога, творчески развивались вместе с детьми, необходимо убедить их в том, что они способны на это, что нет увлекательнее и благороднее дела, чем учиться понимать своего ребёнка, а поняв его, помогать во всём, быть терпеливыми и деликатными и тогда всё получится.

