

Аналитическая справка по результатам педагогического мониторинга образовательного процесса в младшей группе 2022-2023 учебный год

Воспитательно-образовательный процесс в средней группе выстроен на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Воспитатель: **Вакулина Н. И**

В конце учебного года во второй младшей группе была проведена диагностика освоения детьми программы

Итоги диагностики освоения программного материала показали, что детьми второй младшей группы материал по образовательным областям усвоен на среднем уровне.

Характеристика группы: в группе 9 детей . Из них 2 девочки и 7 мальчиков.

Цель мониторинга: определить степень освоения детьми общеобразовательной программы дошкольного учреждения и влияние образовательного процесса , организуемого в дошкольном учреждении на развитие ребенка.

Задачи мониторинга:

- определить уровень развития детей по пяти образовательным областям;
- определить уровень развития группы в целом;
- оптимизировать работу с детьми наметить направление работы по итогам мониторинга в по группе в целом;

Методы мониторинга :

- наблюдение за ребенком; беседы; дидактические игры; проблемная (диагностическая ситуация).

Форма проведения:

Индивидуальная, подгрупповая, групповая

Периодичность и сроки проведения мониторинга: 2 раза в год.

Обследование проводилось по пяти образовательным областям:

- Социально коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие
- Художественно- эстетическое развитие
- Речевое развитие;

- Физическое развитие;

Образовательная область «Социально коммуникативное развитие»

По итогам мониторинга на конец года отмечается положительная динамика развития детей. По образовательной области " Социально-коммуникативное развитие " использовались наблюдения за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, индивидуальные беседы организуемые педагогом ребенку предлагается ответить на вопросы.
Дети

освоили программный материал на среднем уровне.

Результаты следующие: Низкий уровень – 0%; Средний уровень – 45.4%; Высокий уровень – 54.5 %;

Дети с высоким уровнем к концу учебного года стали проявлять интерес к общению со сверстниками. могут принимать на себя роль, активно общаются со сверстниками во время игры. Правильно применяют игрушку во время игры, дети самостоятельно организуют игру, используют разнообразные материалы. Легко вступают в диалог со взрослыми, и сверстниками. Показывают высокий уровень самообслуживания.

Дети со средним уровнем, испытывают некоторые затруднения в общении как со взрослыми так и со сверстниками. Дети участвуют в играх, организованных другими детьми и взрослым.

Принимают игровые правила. Стараются проявлять интерес игровому общению со сверстниками

Рекомендации на летний оздоровительный период: продолжать работу с детьми через использование дидактических игр по проблеме; заинтересовывать детей через игровые ситуации, чтением книг с проблемными ситуациями. Использовать в работе с детьми дидактические игры «Мои друзья», «Какое настроение», «Какой мой друг» и др. необходимо уделять внимание обогащению сюжета игр, общаться со взрослыми и сверстниками.

Образовательная область " «Познавательное развитие»"

Анализ показателей динамики освоения программного материала по образовательной области «Познавательное развитие» показал, что материал усвоен в основном на высоком уровне. Использовался метод наблюдения, индивидуальная беседа, игровые тестовые задания.

Результаты следующие: Низкий уровень – 9.1%, Средний уровень – 27.3% Высокий уровень – 63.3%;

Дети с высоким уровнем самостоятельно справляются с заданием, правильно отвечают на вопросы. Узнают шар и куб, называют размер, проявляют интерес к книгам. Дети знают свое имя, имя своих родителей. Проявляют активный интерес к окружающему миру, обследуют незнакомые предметы, их свойства. С легкостью группируют предметы по цвету, размеру и форме. Понимают смысл слов «больше», «меньше»

Дети со средним уровнем знают основные признаки живого, устанавливают связи между состоянием живых существ и средой обитания. Называют времена года. Знают о том, что нужно бережно относиться к природе, но выполняют не все. Различают и называют геометрические фигуры. Знают домашних животных и их детенышей.

Дети с низким уровнем развития они испытывают затруднения в определении количественного соотношения друг групп предметов. Не умеют различать и группировать предметы по цвету, форме и размеру.

Рекомендации на летний оздоровительный период: проводить с детьми индивидуальную работу, используя дидактические игры, умение решать проблемные задачи необходимо уделить внимание формированию целостной картины мира, сенсорных эталонов и элементарных математических представлений, развитию конструктивных навыков

Образовательная область «Речевое развитие»

Программный материал образовательной области «Коммуникация» освоен всеми детьми на среднем уровне.

Результаты следующие: Низкий уровень – 0%, Средний уровень – 54.6%; Высокий уровень – 45.4%;

Дети с высоким уровнем развития с удовольствием рассматривают сюжетные картинки и самостоятельно рассказывают об увиденном. Отвечают четко и правильно на все вопросы взрослого касающегося ближайшего окружения. Дети стали активно сопровождать речью игровые и бытовые действия. Используют в речи практически все части речи.

Дети со средним уровнем умеют рассматривать сюжетные картинки и кратко рассказывать о них. Они имеют низкий словарный запас. Отвечают на поставленные вопросы воспитателя, но не всегда используют в речи нужные части речи. Некоторые дети затрудняются в поддержании беседы, имеют речевые ошибки.

Рекомендации: на летний оздоровительный период: учить детей внимательно слушать литературные произведения, расширять знания о жанрах литературы, запоминать короткие четверостишия. В индивидуальной работе продолжать расширять речевой навык у детей, используя разнообразные скороговорки, потешки, заучивание стихов, индивидуальные беседы.

Образовательная область "Художественно – эстетическое развитие»

Приобщаем детей к изобразительному искусству и развиваем детское художественное творчество.

Использовался метод наблюдения, индивидуальная беседа. В основном на среднем уровне освоен

программный материал.

Результаты следующие: Низкий уровень – 0%; Средний уровень – 54.5%; Высокий уровень – 45.5 %;

Дети с высоким уровнем развития различают основные формы конструктора, со взрослым сооружают постройки. Также знают назначение карандашей, красок и кистей, клея, пластилина.

Они могут создавать отдельные простые композиции по содержанию сюжета. Самостоятельно украшают заготовки из бумаги, разной формы. С интересом слушают музыкальные произведения до конца, проявляют интерес к песням, двигаться под музыку.

Дети со средним уровнем развития с помощью взрослого подпевают в песне музыкальные фразы, выполняют танцевальные движения. Умеют аккуратно наклеивать изображения предмета. Узнают и называют музыкальные инструменты.

Рекомендации: на летний оздоровительный период: вести индивидуальную работу с этими детьми по формированию, умений и навыков по изобразительной деятельности в соответствии с программой

Образовательная область "Физическое развитие"

Программный материал по образовательной области " Физическое развитие " освоен на высоком уровне:

Результаты следующие:

Низкий уровень – 0 % Средний уровень – 36.3%; Высокий уровень – 63.7%;

Дети с высоким уровнем развития проявляют навыки опрятности пользуются индивидуальными предметами гигиены, умеют принимать аккуратно пищу, держать правильно ложку. Эти дети умеют ходить и бегать в заданном направлении, сохраняя равновесие. Умеют прыгать в длину с места.

Дети со средним уровнем развития частично проявляют навыки опрятности, частично пользуются предметами гигиены. Также стараются соблюдать правилам приема пищи, но иногда нуждаются в помощи взрослого.

В группе отмечается сформированность основных движений и потребность в двигательной активности, проявляет положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, дети стремятся к самостоятельности в двигательной деятельности, не наблюдается избирательное отношение к некоторым двигательным действиям и подвижным играм.

Рекомендации на летний оздоровительный период: особо уделять внимание закреплению основных видов движений, развитию основных физических качеств, продолжать укреплять и охранять здоровье детей, создавать условия закаливания организма, формировать основные движения. Ежедневно проводить утреннюю гимнастику продолжительностью 5 минут в соответствии с возрастными особенностями детей.

Вывод: полученные данные позволяют сделать вывод, что на конец учебного года дети младшей группы усвоили программный материал на среднем уровне развития.

Сравнительный анализ результатов мониторинга в начале и в конце учебного года показывает рост усвоения детьми программного материала, то есть прослеживается положительная динамика

развития ребенка по всем видам деятельности. В основном показатели выполнения основной общеобразовательной программы дошкольного образования находятся в пределах высокого и среднего уровня. Это означает, что применение в педагогической практике рабочей программы

благоприятно сказывается на результатах итогового мониторинга.

Таким образом, образовательная деятельность во второй младшей группе реализуется на достаточном уровне, в коррекционной работе нуждаются Швайцер Тимофей, Розанова Кира необходимо наверстывать материал при регулярном посещении детского сада (ведется работа в этом направлении). Очевиден положительный результат проделанной работы: низкий уровень усвоения программы детьми сведён к минимуму, различия в высоком, среднем и низком уровне незначительны, знания детей прочные. Дошкольники способны применять их в повседневной деятельности.

Аналитическая справка по результатам педагогического мониторинга образовательного процесса в средней группе 2021-2022 учебный год

Воспитательно-образовательный процесс в средней группе выстроен на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Воспитатель: Вакулина Н. И

В конце учебного года в средней группе была проведена диагностика освоения детьми программы

Итоги диагностики освоения программного материала показали, что детьми в средней группе материал по образовательным областям усвоен на высоком уровне.

Характеристика группы.

В группе 10 детей среднего возраста (4 – 5 лет). Из них 8 девочек и 2 мальчика

Цель мониторинга: определение уровня усвоения детьми образовательной программы ДОУ и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении на развитие ребенка.

Задачи мониторинга: определить уровень усвоения детьми программного материала по образовательным областям; определить уровень усвоения программного материала по группе в целом (по сравнению с прошлым годом/началом года); оптимизировать работу с детьми, наметить направление работы по итогам мониторинга по группе в целом;

Методы диагностики: наблюдение; игровые упражнения; индивидуальная беседа; проблемная (диагностическая ситуация).

Форма проведения:

Индивидуальная, подгрупповая, групповая

Обследование проводилось по пяти образовательным областям:

- социально – коммуникативное развитие
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие.
- физическое развитие.

Результаты диагностики усвоения детьми разделов программы определяются тремя уровнями:

- низкий (ребенок не справляется с заданием самостоятельно, даже с небольшой помощью воспитателя),
- средний (ребенок справляется с заданием с небольшой помощью воспитателя),
- высокий (ребенок самостоятельно справляется с предложенным заданием).

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

По итогам мониторинга на конец года отмечается положительная динамика развития детей. По образовательной области " Социально-коммуникативное развитие " использовались наблюдения за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, индивидуальные беседы организуемые педагогом ребенку предлагается ответить на вопросы.

Дети освоили программный материал на высоком уровне.

Конец года:

Высокий уровень: 66.7%

Средний уровень: 33.3%

Низкий уровень : 0 %

Дети с высоким уровнем развития успешно усвоили нормы и ценности принятые в обществе, стали более самостоятельными. Сами организуют игру без помощи взрослого. Договариваются и принимают на себя роль в игре со сверстниками, проявляют инициативу в игре. Активно проявляют интерес к дежурству и убирают за собой игрушки. Могут дать нравственную оценку своим и чужим поступкам. Также дети имеют элементарные представления о том, что такое

хорошо, а что плохо, основы безопасного поведения в быту и в природе.

Дети со средним уровнем развития не всегда могут оформить игру, используя разнообразные материалы (атрибуты), играют по правилам и образцу, но с частичной помощью воспитателя.

Активно проявляют интерес к дежурству и убирают за собой игрушки. Могут дать нравственную оценку своим поступкам, но с частичной помощью.

Рекомендации: на основании выше изложенного необходимо продолжать работу развивающих проблемно-практических и проблемно-игровых ситуаций, связанных с решением социально и нравственно значимых вопросов. Необходимо продолжать уделять внимание формированию культуры общения со взрослыми и сверстниками, учить общаться бесконфликтно. Продолжать учить формировать эмоциональную отзывчивость, учить детей понимать себя, определять и называть свое эмоциональное состояние, реагировать на эмоции близких людей и сверстников. Необходимо учить детей соблюдать элементарные нормы и правила поведения при взаимодействии со взрослыми и сверстниками, прививать правила элементарной вежливости. Необходимо уделять внимание обогащению сюжетно – ролевых игр, закреплению вести диалоги, принимать игровые задачи.

Образовательная область «Познавательное развитие»

По итогам проведения обследования в средней группе общеразвивающей направленности детей 5-ти лет жизни в образовательной области «Познавательное развитие», выявлены следующие

результаты:

Конец года:

Средний уровень: 0%

Низкий уровень: 0%

По данным мониторинга можно сделать вывод, что все дети, имеют высокий уровень овладения знаниями и умениями по данной области. Дети знают основные признаки живых существ, самостоятельно устанавливают связи между состояниями живых существ и средой обитания. Знают о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных и растений. Знают времена года, знают о том, что нужно беречь природу. Знают название родного поселка, название страны и столицы. Различают круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал; умеют сравнивать два предмета по высоте, ширине и длине. Умеют определять части суток и

называть их в правильной последовательности.

Рекомендации: проводить индивидуальную работу, используя дидактические игры, продолжать создавать условия для экспериментально - исследовательской деятельности, которая способствует формированию у детей познавательного интереса, развивает наблюдательность, мыслительную деятельность. Продолжать пополнять развивающую среду.

Образовательная область «Речевое развитие»

По результатам обследования детей старшей группы в образовательной области «Речевое развитие», можно увидеть следующие результаты:

Конец года:

Средний уровень: 0%

Низкий уровень: 0%

По данным мониторинга можно сделать вывод, что все дети, имеют высокий уровень овладения знаниями и умениями по данной области .

Дети самостоятельно рассказывают о содержимом картинки, в том числе по опорной схеме. С легкостью пересказывают рассказ своими словами, отлично заучивают стихотворения. Проявляют заинтересованность в драматизации знакомых сказок. Могут повторить описательный рассказ об игрушке. Определяют первые звуки в слове. Активно поддерживают беседу, используя все части речи.

Рекомендации: для дальнейшего роста показателей, планируется продолжать индивидуальные занятия с детьми по речевым заданиям, применять дидактические игры, продолжать читать литературные произведения, расширять знания о жанрах литературы, учить выразительно рассказывать стихи, составлять рассказы по сюжетным картинкам. Также необходимо создавать условия для самостоятельной речевой активности в течение дня; включать коммуникативные игры

и упражнения при организации занятий, выполнять пальчиковую и артикуляционную гимнастики в режимных моментах, расширять кругозор детей. Пополнять детскую библиотеку иллюстрациями к литературным произведениям для рассматривания детьми вне занятий.

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

По итогам проведения обследования в средней группе общеразвивающей направленности детей 5-ти лет жизни, выявлены следующие результаты:

Конец года:

Средний уровень: 0 %

Низкий уровень: 0 %

Программный материал в данной области усвоен детьми на высоком уровне.

К концу года все дети могут в правильной последовательности выполнять работу, самостоятельно умеют выбрать содержимое своей работы, аккуратно закрасить рисунок. Дети научились проявлять эмоциональную отзывчивость при восприятии иллюстраций. Проявляют интерес к конструктивной деятельности. У детей достаточно развит навык лепки, они умеют лепить различные предметы, передавая их форму и пропорции объемного образа. Дети также умеют правильно держать ножницы и правильно вырезать из бумаги, убирать свое рабочее место.

Рекомендации: продолжать совершенствовать технику рисования, лепки, аппликации, развивать творческие способности воспитанников. В течение дня предлагать дидактические игры, альбомы для раскрашивания, проводить упражнения на развитие мелкой моторики и пальчиковую гимнастику. В уголках для творчества предоставить возможность для самостоятельной творческой активности детей. Иметь необходимое оборудование для работы с пластилином, природным материалом, бумагой, красками, следить за их обновлением. Принимать участие в конкурсах и выставках. Продолжать взаимодействие с семьей и организовывать конкурсы совместного детско-родительского творчества.

Образовательная область «Физическое развитие»

По итогам диагностики качества образования в области физическое развитие на конец учебного года выявлены следующие результаты

Средний уровень- 0 %

Низкий уровень: - 0 %

По результатам проведенной диагностики, к концу учебного года все дети имеют высокий уровень развития.

Дети к концу года показали хороший результат. Дети уверенно выполняют основные виды

движений – ходьба, бег, равновесие, прыжки, упражнения с мячом и обручем, построение и перестроение, физические качества достаточно сформированы и развиты практически у детей группы. Знают о важных и вредных факторах для здоровья, о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, режима дня. Соблюдают элементарные правила личной гигиены, самообслуживания. Дети ловят мяч с расстояния, отбивают мяч о пол. Умеют двигаться в нужном направлении, находят правую и левую руку.

Рекомендации: чаще проводить индивидуальную работу, продолжать создавать развивающую предметно – пространственную среду для оптимальной двигательной активности детей в ДОУ, уделять особое внимание закреплению основных видов движения, развитию основных физических качеств, созданию здоровьесберегающих факторов (утренняя гимнастика, бодрящая гимнастика, профилактика плоскостопия и нарушения осанки).

Повышать популярность принципов здорового образа жизни в семейном воспитании, проводить совместные спортивные детско -родительские мероприятия.

Выводы: Полученные результаты мониторинга позволяют сделать вывод, что на конец учебного года дети средней группы усвоили программный материал на высоком уровне развития.

Сравнительный анализ результатов мониторинга в начале и в конце учебного года показывает рост усвоения детьми программного материала, то есть прослеживается положительная динамика

развития ребенка по всем видам деятельности. В основном показатели выполнения основной общеобразовательной программы дошкольного образования находятся в пределах высокого и среднего уровня. Это означает, что применение в педагогической практике рабочей программы благотворно сказывается на результатах итогового мониторинга

Однако необходимо наметить план на дальнейшую перспективу развития каждого ребенка, требующие углубленной работы на следующий учебный год:

Планируемая работа по совершенствованию и корректированию образовательной работы с детьми в течении учебного года:

1. Продолжать работу, направленную на улучшение посещаемости детей (укрепление здоровья детей, закаливающие мероприятия и т.д.).
2. Продолжать работу по индивидуальным образовательным маршрутам воспитанников с признаками одаренности и детьми, имеющими затруднения. 3. Самообразование педагогов.
4. Работа по взаимодействию педагогов ДОО с семьями воспитанников.
5. Продолжать работу по освоению и реализации современных педагогических технологий, направленных на развитие детей.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 709346372946738420135056007448981155039651512649

Владелец Гордеева Татьяна Петровна

Действителен с 14.06.2023 по 13.06.2024